

ÅRSPLAN

Ringebubarnehagene 2019 - 2023



INNHold

ÅRSPLAN BARNEHAGENE I RINGEBU

Velkommen	03
Om barnehagene i Ringebu	04
Omsorg	05
Verdigrunnlag	06
Pedagogisk virksomhet	08
Læring	10
Samarbeid	11
Inkluderende fellesskap	12
Overganger	13
Bærekraftig utvikling	14
Trafikksikkerhet	15

VELKOMMEN

TIL RINGEBUBARNEHAGENE

I Ringebubarnehagenes årsplan for 2019 – 2023 kan du lese om hvordan vi vil legge til rette for at barna som går i våre barnehager skal få det beste tilbudet med gode dager i barnehagen. Vi vet at den jobben vi gjør kan ha livslang betydning for barna og det er ikke tilfeldig hvordan vi organiserer og legger til rette hverdagen i barnehagen.

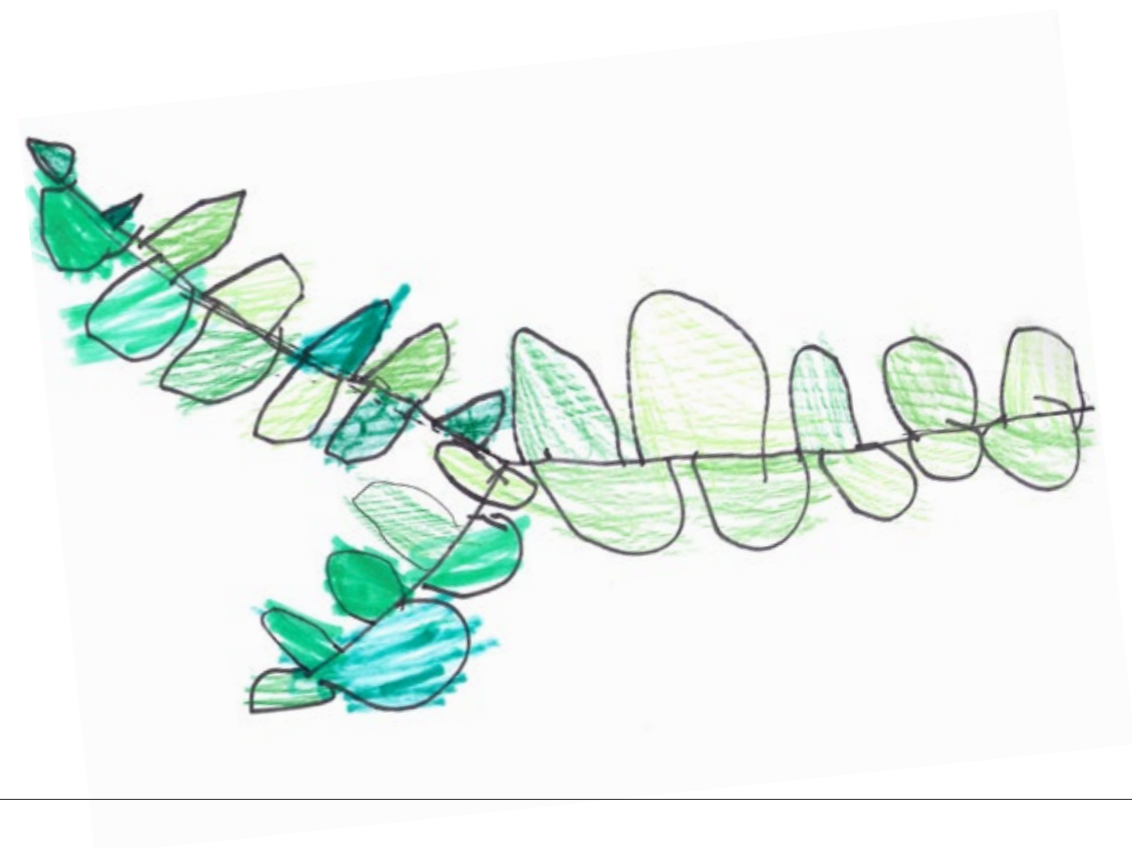
Rammeplan for barnehagen er det nasjonale styringsverktøyet som fastsetter verdier og innhold for norske barnehager. Årsplanen skal vise hvordan vi vil omsette rammeplanens krav til daglige rutiner og aktiviteter med barna. Årsplanen er skrevet på grunnlag av kunnskap, erfaringer, evaluering og diskusjoner som personalet har jobbet med over lang tid. Vi vil at barn og foreldre skal oppleve høy kvalitet i barnehagetilbudet og at barna som går her får

det beste utgangspunktet for å klare seg og ha det godt i dag og i framtiden. Det skal være en progresjon for barna gjennom den tiden de går i barnehagen. Barna skal bli møtt av voksne som har kunnskap om, og legger til rette for aldersgruppene.

For å kunne gi det beste tilbudet må vi kjenne barna godt, og en god barnehagedag for den enkelte dannes i samarbeid med foreldre og foresatte. Foreldresamarbeid og tilbakemeldinger har stor betydning og vi oppfordrer dere til å komme med innspill og spørre oss om det dere er opptatt av. Da har vi størst sjanse for å lykkes!

For oss er det viktig å ta utgangspunkt i barn som medskapere i en meningsfull hverdag. Årsplanen er et arbeidsverktøy for oss i hverdagen som viser hvilke verdier og grunnsyn vi handler etter.

Hilsen Ringebubarnehagene



INFORMASJON OM RINGEBUBARNEHAGENE



Familiebarnehager er barnehagetilbudet for barn i alderen 0-3 år. De består av små grupper med barn og trygge og nære voksne. Dette er tilrettelagte og godt etablerte familiebarnehager i private hjem med beliggenhet rundt om i kommunen. Familiebarnehagene er tilknyttet et kommunalt system.

Ringebu barnehage er en kommunal barnehage for barn i alderen 3-6 år. Barnehagen ligger en kilometer fra Ringebu sentrum i nærheten av skog og fine naturområder. Ved siden av et stort og variert uteområde med snekkerbod, lavo og bål plass, har vi gapahuk i skogen som vi benytter oss ofte av. Om vinteren har vi fine akebakker og gode muligheter for å gå på ski ute på lekeplassen vår.

Fåvang barnehage er en kommunal barnehage for barn i alderen 3-6 år. Barnehagen ligger idyllisk til i skogkanten, på baksida på Fåvang langs veien opp til Kvitfjell. På uteområdet har vi lavvo, bål plass, snekkerbu og nyetablert klatreområde. Vi har gapahuk med bål plass i skogen. Jordet ovenfor barnehagen blir brukt til å gå på ski og aking om vinteren.

OMSORG EN FORUTSETNING FOR TRYGGHET

En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet og innlevelse, både fysisk og psykisk. Det er å være den trygge havnen, men også den som støtter og oppmuntrer til utforskning og mestring. Omsorg preger alle situasjoner i hverdagslivet og kommer til uttrykk når barna leker og lærer, i stell, måltider og påkledning.

HVORFOR ER DETTE VIKTIG?

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet, tilhørighet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Omsorg er viktig for å skape gode relasjoner mellom barn og voksne, og mellom barn - barn. Omsorg er viktig for at foreldrene skal føle seg trygge på at barna har det bra.

«NÅR MAMMA OG PAPPA ER GLAD, SÅ ER E GLAD»

FOLKEHELSE OG LIVSMESTRING

Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen, og bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverdi, samt forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barn kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barn og unge skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagene har utarbeidet plan for inkluderende barnehagemiljø og forebygging av mobbing og krenkelser.



HVA GJØR VI?

- Ivaretar barnas behov for fysisk omsorg, ro og kvile.
- Anerkjenner barnet og dets følelser og hjelpe dem til å få anerkjennelse fra andre barn.
- Er tydelige, lyttende og tilstedeværende voksne.
- Hjelper barna inn i lek der det er behov.
- Lærer barna at alle er forskjellige, og at det er greit.
- Voksne er bevisste sine handlinger, setter nødvendige grenser og er gode rollemodeller.





VERDIGRUNNLAG

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

BARNEHAGENES VERDIGRUNNLAG OG ARBEIDSMÅTER

Barnehagene har i flere år jobbet inspirert av Reggio Emilia- filosofien. I Reggio-pedagogikken står begrepene likeverd, respekt, toleranse, anerkjennelse, demokrati, barns medvirkning, rommet som den tredje pedagog og voksenrollen sentralt. Sammen med Rammeplanen danner dette verdigrunnlaget for våre barnehager.

Arbeidsmåtene i barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi mulighet for medvirkning. Prosjektarbeid gir muligheter for at barn og voksne kan undre seg sammen og få ny inspirasjon og kunnskap om ulike tema som barna er opptatt av.

«Med hjerte for barna» er våres visjon. Vi skal se hvert enkelt barn og anerkjenne dem for den de er. Ved å bekrefte og styrke barnas egenskaper og selvfølelse skal vi bidra til å gi barna et godt grunnlag videre i livet.

ROMMET SOM DEN TREDJE PEDAGOG

Det sies at barnehagen har tre pedagoger: barna, de voksne og rommet. Med rommet menes det fysiske miljøet ute og inne i barnehagen. Dette er viktig for kvaliteten på aktivitet og samhandling. For å skape et interessant og inspirerende læringsmiljø må vi se på det fysiske miljøet som en ressurs og som en hjelp og støtte i det pedagogiske arbeidet. Gjennom utformingen av rommene i barnehagen påvirkes valgene barna tar og hvordan lek og læring utspiller seg. Samtidig må en ha fleksibilitet som gjør at en også kan endre rommet etter de ulike behovene barna har. Vi skal tilby gode møteplasser og ulike aktiviteter. Det fysiske miljøet skal være utfordrende og estetisk og skal gjenspeile verdiene våre og det vi holder på med.

BARNET SOM AKTIV SAMFUNNDELTAAGER

Barna er framtidens voksne. I Ringebubarnehagene skal barna sette spor i nærmiljøet på lik linje som voksne. Barnehagene deltar årlig med egen utstilling på sommerutstillingene på Ringebu Prestegard der barna bidrar med filosofiske samtaler, undringer, fantasi og skaperglede over ulike tema. Som et resultat av dette har vi mottatt den nasjonale barnehageprisen for kunst og kultur i 2011 og 2015.

BARNES RETT TIL MEDVIRKNING

Hvert barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor. Barns medvirkning handler om at barna, uansett alder, skal få være med på å påvirke egen barnehagehverdag. Medvirkning er på mange måter en introduksjon til det demokratiske samfunnet vi lever i der alle har rett til å uttrykke meninger, alle har lik verdi og rett til å bli tatt hensyn til.



HVA GJØR VI?

- Tilrettelegger rommene slik at de innbyr til ulike typer lek og aktiviteter.
- Endrer rommene/miljøene utfra barnas behov.
- Legger til rette for at barna kan oppdage, se hverandre og hverandres lek.
- Stimulerer til kreativitet, undring og fantasi.
- Skaper harmoniske rom som det er godt å være i.

"NÅR MAN ER I TELT SÅ GÅR
MAN IKKE UT EN VANLIG
DØR, DA ER DET BARE EN
GLIDELÅS."

BARNEHAGENS

PEDAGOGISKE VIRKSOMHET

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetninger for barns læring og utvikling.

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe. Observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foresatte ligger også til grunn for planlegging.

- Barnehagens dokumentasjon skal gi informasjon til foreldre, barnehagemyndighet og andre om det barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.
- Gjennom samtaler og observasjoner med barn får personalet i barnehagen en forståelse av hvordan barn opplever sin hverdag. Dette vektlegges i vurderingsarbeidet.
- For å utvikle den pedagogiske virksomheten bruker barnehagen dokumentasjon som grunnlag for refleksjon, vurdering og planlegging. Andre former for vurdering er kommunale dialogmøter og interkommunal ordning for stedlig tilsyn.
- Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. All hjelp og støtte blir lagt til rette med utgangspunkt i det sosiale fellesskapet barnet er en viktig del av.

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

«Digital praksis er mer enn å dele et nettbrett i barnehagen. Det kan være å kombinere det digitale med andre aktiviteter, som å spille inn egen musikk og høre på det etterpå»

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Barna skal få oppleve digitale verktøy sammen med andre barn i en skapende prosess. Digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Vi tenker at nye verktøy gir nye tanker og ideer, en ny dimensjon. Når personalet inntar

en undersøkende holdning og et skapende perspektiv på de digitale verktøyene, kan barna få nye opplevelser og erfaringer. Personalet er med på å forme barnas holdninger til digitale verktøy. Barna skal få digital kompetanse, men også bli digitalt dannet, slik at de lærer seg hvordan de blir til i møte med denne «nye» verdenen. Voksne må være gode veiledere og forbilder, og hjelpe barna til å forstå denne siden av livet.

DANNING

Barnet skal settes i stand til å kunne ta egne valg, reflektere over egne handlinger og væremåter samt bli en selvstendig deltaker i et demokratisk fellesskap. De ansatte i barnehagen skal sørge for at barnet gjennom meningsfullt samspill, utforskende dialog, lek og utforskning utvikler kritisk tenkning og vurderingsevne. Det er avgjørende at personalet anerkjenner og bekrefter barnets perspektiver, støtter barnets engasjement samt synliggjør ulike behov, meninger og mangfold.

DEN VIKTIGE VOKSNE I BARNEHAGEN

«Møter jeg et barn, så møter jeg et annet menneske»
Anne-Cath. Vestly

Barns trivsel vil i stor grad være avhengig av de voksne i barnehagen og deres kompetanse, mulighet og lyst til å se og være i samspill og dialog med barna. For ansatte er det viktig å tilrettelegge og være tilgjengelig for barnet. Det å være nær, men samtidig gi barnet god tid slik at det kan resonere seg fram til løsninger selv. Det jobbes for å skape en god atmosfære i barnehagen preget av en anerkjennende væremåte og gode relasjoner. Kjennetegn på dette er forståelse, bekräftelse, åpenhet og refleksjon. Ansatte skal ivareta barna og sikre at de blir en del av et inkluderende og trygt fellesskap.



HVA GJØR VI?

- Vi må være gode forbilder ved å vise at vi aksepterer hverandre og vil hverandre vel.
- Vi må være tilstedeværende og tilrettelegge for meningsfulle opplevelser. Vi må støtte barna i lek, aktiviteter og deltakelse i fellesskapet.

HVORFOR ER DETTE VIKTIG?

- Barn erfarer og lærer ved å være sammen med andre mennesker.
- Barn må få utforske og tenke selv for å bli løsningsorienterte og kreative.
- Barn erfarer at alle er like mye verdt, selv om vi er forskjellige.



LÆRING

BARNEHAGEN SOM LÆRINGSARENA

RAMMEPLANEN

Rammeplanen beskriver 7 fagområder vi skal ha fokus på gjennom året. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Arbeidet med fagområdene vil komme til uttrykk i avdelingens planer.

De forskjellige fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

BARNEHAGEN SOM LÆRINGSARENA

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om lysten til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sansene sine i læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra til egen og andres læring.

Personalet må ta utgangspunkt i barnets interesser og fokus, og la deres undring og nysgjerrighet være grunnlag for inspirasjon til lek og egen læring. Vi må støtte barnets lyst til , utforske, mestre, og gradvis innta nye arenaer og legge til rette for medvirkning.

Hvorfor er dette viktig?

Gode læringsprosesser gir barn ferdigheter og kunnskap som gir grunnlag for å møte morgendagens samfunn med et arbeidsliv som krever kompetanse, fleksibilitet og samarbeid på tvers.



HVA GJØR VI?

- Har fokus på voksenrollen og tilstedeværende voksne.
- Anerkjenner, stimulerer og legger opp til læringsprosesser ut fra barna sine interesser.
- Tilrettelegger det fysiske miljøet som den tredje pedagog.
- Det blir lagt til rette for at barna lærer hver for seg og i fellesskap.
- Legger vekt på god tid og gjentagelser.
- Legge til rette for utforskning, undring og samtaler med barna.



SAMARBEID

MEDVIRKNING OG FORELDRESAMARBEID

TVERRFAGLIG SAMARBEID

Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er viktig i barnehagen slik at barnet mottar et tilrettelagt og helhetlig tilbud. «Tidlig innsats» handler om at vi ser, undrer oss og setter inn nødvendige tiltak for enkeltbarn som trenger det. Ved behov samarbeider vi med andre instanser som f. eks:

- PPT (Pedagogisk-psykologisk tjeneste).
- BUP (Barne og ungdomspsykiatrisk poliklinikk)
- Fysioterapeut
- Logoped
- Helsestasjon
- Barneverntjenesten
- Andre barnehager
- Skolen
- I Ringebu kommune er det opprettet et Familieteam. Her kan foreldre få drøftet sin sak tverrfaglig.

FORELDRESAMARBEID

Vårt syn på foreldresamarbeid beskrives best som foreldremedvirkning.

Samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene er avgjørende betydning for barnets trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og samarbeidsutvalg der foreldre og foresatte kan være med på å påvirke barnehagens innhold.

For å oppnå et godt samarbeid vil vi:

- Gjennomføre foreldresamtaler hvor vi snakker om barnets utvikling og utveksler informasjon om hverdagen hjemme og i barnehagen.
- Gjennomføre foreldremøter hvor foreldrene/foresatte har mulighet til å komme med innspill og medvirke til barnehagens planer og pedagogiske praksis.
- Ha fokus på den daglige dialogen ved levering og henting.

Vårt mål for foreldresamarbeidet er at:

- Alle foreldre/foresatte opplever møtet med barnehagene som positivt for seg og barnet.
- At samarbeidet preges av gjensidig respekt og felles forståelse.
- Å skape en god arena for kommunikasjon med barnets trivsel i fokus.

Hva forventer vi?

- At dere deltar aktivt i forhold til foreldresamarbeid (samtaler, møter, dugnader).
- At dere informerer oss om ting/hendelser som kan ha betydning for, eller innvirkning på barnas hverdag.

INKLUDERENDE FELLESSKAP

“SJØLSAGT SKA ÆLLE VERRA ME”

LEK

Lek er en grunnleggende væremåte og har en stor verdi i seg selv og utgjør en viktig del av barnas barnehagehverdag. Leken er barnets stemme og gir barna ytringsfrihet og mulighet for demokrati. Den skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Lek skaper gode øyeblikk og relasjoner, også mellom de yngste barna og danner grunnlag for å skape et godt og inkluderende fellesskap.

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Alle må øve seg på å ta hensyn til andre, og også erfare at en blir tatt hensyn til, for å delta og bidra aktivt inn i fellesskapet. En lærer hvordan man skal være sammen med andre ved gjentakelser av å styrke de positive handlingene en gjør.

HUMOR OG GLEDE

Både i lek og andre aktiviteter ønsker vi å ta vare på og gi barnas glede og humor gode vilkår. Ros, oppmuntring og følelsen av mestring gleder barna. Humor gir livsglede og overskudd og fremmer skapergleden og lysten til lek. Humor er en væremåte, og i likhet med leken, en livsform som er et mål i seg selv. Vi voksne skal vise at vi setter pris på barnas humor og fantasi. Det styrker selvbildet å vite at en kan glede andre. Vi skal være både delaktige og lyttende i forhold til barnas humor, og hjelpe dem til å utvikle den. Humoren skal tas vare på, for glade barn og voksne er en forutsetning for godt samvær!



OVERGANGER

TILVENNING OG TRYGGHET

OVERGANGER FAMILIEBARNEHAGE/BARNEHAGE – BARNEHAGE SKOLE

Alle overganger i løpet av barns tid i barnehage og skole er viktige milepæler. Det er derfor vesentlig for det videre løpet at overganger er gode og oppleves som forutsigbare. Ved å jobbe aktivt med gode overganger og forberedelse av barn og foreldre til nye arenaer, vil dette skape trygghet og forutsigbarhet for både barn og voksne. Det er utarbeidet egne overgangsplaner i kommunen.

TILVENNING

Vi bruker god tid på tilvenningsprosessen og har som mål at alle barna skal utvikle trygg tilknytning til barna og de voksne i barnehagen. Relasjonsbyggingen starter i tilvenningsprosessen og dette er et viktig utgangspunkt for barnets trivsel og trygghet. I Ringeubarnehagene legger vi vekt på at tilvenningen må skje på barnets premisser og i tett dialog mellom foreldrene og personalet. Vår erfaring tilsier at en god tilvenningsprosess gir tryggere, og mer tilfredse barn og foreldre. Det fremmer også samarbeid og forståelse mellom hjem og barnehage.



HVA GJØR VI?

- Gjennomfører foreldremøte om våren for nye foreldre og foresatte.
- Inviterer til "Åpen dag" før oppstart i barnehagen.
- Gjennomfører oppstartssamtaler med barnehagen og nye foreldre.
- Har fokus på tett og åpen dialog med foreldrene i hverdagen.
- Være sensitive og varme voksne som oppfatter og «leser» barnas signaler.

«NÅR JEG BESYNTÉ HER I BARNEHAGEN SLO HJERTET LITT FORT»

«DET ER ARITG Å LEKE I HOP,
DA ER ALLE MED»

"OSS KÆNN VERRA VENNER
SJØL OM OSS ITTE E LIKE"

"SMILET ER OPP NED NÅR
MAN ER SUR"

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

MILJØARBEID OG TRAFIKKSikkerhet

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi, teknologi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.

FJELLREVEN REVAR

Vi bruke REVAR - Revar er Ringebubarnehagens eget pedagogisk opplegg om miljøarbeid. Revars miljøarbeid har som hovedmålsetning at barna skal tilegne seg gode holdninger og vaner for miljøet vårt. Fokuset er på konkrete handlinger og aktiviteter sammen med barna. Ringebubarnehagene er sammen med resten av kommunen miljøfyrtårnsertifisert.



HVA GJØR VI?

- Bidrar til at barn kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for framtida.
- Bidrar til å gi barna evner å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.
- Gir barna gode naturopplevelser slik at de blir kjent med naturens mangfold.



TRAFIKKSikkerhet

Trafikk i barnehagen er et spennende tema som passer inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de er på tur, hver gang de drar til og fra barnehagen, de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør.

Vi følger Trygg Trafikk sine kriterier for trafiksikkerhet i barnehagen. Ringebu kommune er trafiksikker kommune. Barnehagen er opptatt av sikkerhet når vi er på tur, enten det er til fots eller med drosje/buss. Trafiksikkerhet skal inngå som en naturlig del av barnehagens hverdag. Barna i barnehagen blir kjent med Tarkus som er Trygg Trafikk sin maskott. Tarkus prater med barna og lærer bort gode holdninger og handlinger i trafikken.



"MAGEN HAR EN JORDKLODE,
OG DET ER HJERTET"

"SKYENE BLIR LAGET I VERDEN-
SROMMET, JEG HAR FAKTISK SMAKT
PÅ EN SKY EN GANG"

"NÅR DET BARE ER BLÅ HIMMEL ER
DET IKKE VÆR I DET HELE TATT"



Med for barna



KONTAKTINFORMASJON:



familie.barnehagene@ringebu.kommune.no

favang.barnehage@ringebu.kommune.no

ringebu.barnehage@ringebu.kommune.no

